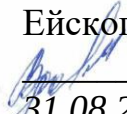


УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ «ИМЦ
системы образования
Ейского района»

 М.А. Вдовченко

31.08.2024



ПРОГРАММА

повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере формирования
функциональной грамотности обучающихся на 2024-2026 годы

2024 г.
г.Ейск

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся на 2024-2026 годы
Нормативно-правовая база	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями. 2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской федерации от 17 мая 2012 года № 413». 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).
Цель программы	Программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся. Цель программы - создание условий для развития компетентности педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся
Сроки реализации	2024-2026 год
Механизм	Реализация программы осуществляется посредством:

реализации программы	- сетевого взаимодействия с образовательными организациями различных типов субъектов РФ; - проведения семинаров, мастер-классов, конференций; - организации работы муниципальных инновационных и стажировочных площадок; - курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования; - непрерывного образования и самообразования педагогов; - работы методических объединений учителей-предметников и педагогов дошкольного образования; - работы постоянно действующего семинара для заместителей директоров по учебной работе; - проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов; - консультативной работы; - мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников
Ожидаемые результаты Программы	1) Педагог сам обладает компетенциями, которые составляют функциональную грамотность; 2) Педагог в полной мере владеет компетенциями, которые обозначены в профессиональном стандарте: Профессиональная. Эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач, владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии. Коммуникативная. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей, умение публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации. Информационная. Эффективный поиск, структурирование информации, её адаптация к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе. Правовая. Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов

	власти, а также локальных актов и иной документации для решения соответствующих профессиональных задач
--	--

Введение

Важнейшей отличительной особенностью современного педагога является его ориентация на компетентностный подход, который представляет собой единую систему определения целей, отбора содержания, оценивания результатов организационного и технологического обеспечения воспитательного процесса. Компетентностный подход подразумевает под собой не усвоение дающихся знаний, а умение решать самостоятельно поставленные задачи, справляться с проблемами на основе получения собственного опыта (так называемые «проблемные ситуации»). Ведь именно разрешение проблемных ситуаций развивает целеустремленность, скорость и гибкость мышления, нестандартное мышление, мобильность, информационную и коммуникативную культуру. Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и развиваться в ней. В этом ее отличие от элементарной грамотности (способности ребенка читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия).

В обновлённых федеральных образовательных стандартах на всех уровнях образования появились требования к сформированности функциональной грамотности обучающихся, планируемые результаты рассматриваются на таких уровнях как «знание-понимание-применение-функциональность», в связи с этим возникает вопрос о наличии профессиональных компетенций у педагогов, необходимых для эффективного развития функциональной грамотности обучающихся.

Повышение квалификации педагогов должно быть непрерывным, поэтому на муниципальном уровне должна быть создана образовательная среда, поддерживающая неформальное и информальное профессиональное развитие.

Данная программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся.

Этапы реализации программы

I этап (август 2024 - сентябрь 2024 года) – подготовительный. На данном этапе выявляются профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся, анализируется сложившаяся практика методической поддержки, изучается аналогичный опыт других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации.

II этап (октябрь 2024- август 2026 года) – основной. Совершенствуется

система методической поддержки педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся.

III этап (сентябрь - декабрь 2026 года) – заключительный, аналитический. Анализируются результаты реализации программы, вносятся дополнения и уточнения в сложившуюся систему методической поддержки педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся.

Основные направления программы

1. Диагностическое направление включает:
 - диагностику профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся (в рамках комплексного мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников сферы образования);
 - анализ результатов оценочных процедур (ВПР, работы на портале РЭШ).
2. Организационно-методическое направление включает:
 - организацию семинаров, мастер-классов, конференций, заседаний районных методических объединений, посвящённых формированию функциональной грамотности обучающихся;
 - организация конкурсов профессионального мастерства и конкурсов методических материалов по направлению «Формирование функциональной грамотности обучающихся»;
 - организация и методическая поддержка деятельности инновационных методических сетей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
 - оказание консультативной помощи педагогам и административным командам по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Информационное направление включает:
 - информационные рассылки по вопросам проведения методических мероприятий, связанных с формированием функциональной грамотности обучающихся;
 - информирование педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с формированием функциональной грамотности обучающихся;
 - публикация информации о методических мероприятиях, связанных с формированием функциональной грамотности обучающихся на официальных сайтах управления образованием, МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», в социальных сетях, в СМИ.

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется посредством:

- сетевого взаимодействия с образовательными организациями различных типов субъектов РФ;

- проведения семинаров, мастер-классов, конференций;
- организации работы муниципальных инновационных и стажировочных площадок;
- курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования;
- непрерывного образования и самообразования педагогов;
- работы методических объединений учителей-предметников и педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работы постоянно действующего семинара для заместителей директоров по учебной работе;
- проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов;
- консультативной работы;
- мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.

План реализации мероприятий программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные
Диагностическое направление				
1	Анализ сложившейся практики методической поддержки педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся, изучение аналогичного опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	Август 2024 г.- сентябрь 2024 г.	Подготовлены предложения по улучшению сложившихся практик	Директор и заместитель директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
2	Проведение мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов	Август 2024 г.	Выявлены профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся	Заместитель директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
Организационно-методическое направление				
3	Проведение мастер-	По	Педагоги	Специалисты

	классов для педагогов в рамках методических недель для учителей начальных классов	отдельн ому графику	расширили знания в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся	учебно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
4	Проведение мастер-классов в рамках недели функциональной грамотности, Дней науки	Ежегодн о (ноябрь, февраль)	Педагоги расширили знания в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся	Специалисты МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», руководители ОО
5	Организация практико-ориентированных заседаний районных методических объединений	По отдельн ому графику	Педагоги получили знания и практические навыки, способствующие эффективному формированию функциональной грамотности обучающихся	Кураторы и руководители районных методических объединений
6	Проведение консультаций для административных команд и педагогов образовательных организаций по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	На основан ии запросо в	Административн ые команды и педагоги приобрели компетенции в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся	Заместитель директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», специалисты отдела оценки качества образования МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
7	Организация и методическая поддержка деятельности муниципальных инновационных и стажировочных	В течение всего периода	Педагоги-стажёры, участники мероприятий, реализуемых инновационными площадками и	Заместитель директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», руководители

	площадок, методических сетей по темам, связанным с проектной и исследовательской деятельностью		методическими сетями переняли положительный опыт коллег, повысили уровень профессиональных компетенций в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся	инновационных и стажировочных площадок
8	Рецензирование методических материалов, связанных с проектной и исследовательской деятельностью	На основании запросов	Дана экспертная оценка разработанным педагогами методическим материалам, связанным с формированием функциональной грамотности обучающихся	Специалисты учебно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
9	Организация и проведение конкурса методических разработок проектных и исследовательских задач, а также муниципальных этапов региональных конкурсов, связанных с формированием функциональной грамотности обучающихся	Ежегодно по отдельному графику	Педагоги представили лучший опыт в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся	Заместитель директора, специалисты организационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
10	Проведение конференции «Современное образование – новые вызовы и лучшие практики»	Ежегодно (октябрь)	Педагоги представили лучший опыт в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся	Заместитель директора, специалисты организационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»

11	Проведение конкурса «Красивая математическая задача»	Ежегодно (октябрь - декабрь)	Педагоги повысили компетентность в сфере реализации проектов, направленных на развитие математической грамотности обучающихся	Заместитель директора, специалисты организационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
Информационное направление				
12	Осуществление информационных рассылок по вопросам, связанным с формированием функциональной грамотности обучающихся	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в муниципалитете и регионе мероприятиях, связанных с формированием функциональной грамотности обучающихся	Специалисты отдела оценки качества образования и организационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
13	Осуществление информирования педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с формированием функциональной грамотности обучающихся	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в Краснодарском крае курсах повышения квалификации, связанных с формированием функциональной грамотности обучающихся	Специалисты отдела оценки качества образования МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
14	Публикация информации о методических мероприятиях, связанных с	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций осведомлены о проводимых	Специалисты отдела оценки качества образования, организационно-

формирования функциональной грамотности обучающихся на официальных сайтах управления образованием, МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», в социальных сетях, в СМИ		методических мероприятиях, связанных с формированием функциональной грамотности обучающихся	методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
--	--	---	---

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы у педагогов должно произойти приращение компетенций в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе:

- 1) педагоги сами будут обладать компетенциями, которые составляют функциональную грамотность;
- 2) педагоги в полной мере овладеют компетенциями, которые обозначены в профессиональном стандарте:

Профессиональная. Эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач, владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Коммуникативная. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей, умение публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

Информационная. Эффективный поиск, структурирование информации, её адаптация к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Правовая. Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной документации для решения соответствующих профессиональных задач

Критерии эффективности реализации программы

В качестве основного критерия эффективности реализации программы выступает приращение компетенций педагогов Ейского района в области формирования функциональной грамотности обучающихся. Динамика отслеживается в ходе ежегодного мониторинга профессиональных потребностей

и дефицитов работников сферы образования.

Уровень компетенций педагогов будет влиять на уровень функциональной грамотности обучающихся, в связи с этим в качестве показателей эффективности также будут использоваться результаты оценочных процедур для обучающихся (ВПР, работы на портале РЭШ).