

Рассмотрена на методическом
совете

от 18.09.2024 Протокол № 1
Приказ №67-од от 19.09.2024

Директор МКУ

«Информационно-методический
центр системы образования
Ейского района»

_____ М.А. Вдовченко



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

2024 г.
г.Ейск

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования
Нормативно-правовая база	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2024 года. 2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Цель программы	Цель программы – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования
Задачи программы	1. Совершенствование условий для развития инклюзивной компетентности педагогов (расширение круга социальных партнёров для создания насыщенной образовательной среды, развитие деятельности РМО дефектологов и РМО логопедов общеобразовательных, дошкольных и коррекционных образовательных организаций и др.). 2. Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов в сфере инклюзивного образования (разработка или адаптация инструментария для оценки профессиональных потребностей и дефицитов логопедов и дефектологов)
Сроки реализации	2024-2027 год
Механизм реализации программы	Реализация программы осуществляется посредством: - сетевого взаимодействия с коррекционными образовательными организациями города Ейска, частной школой, Ейским филиалом ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края; - проведения семинаров, мастер-классов, конференций; - организации работы муниципальных инновационных, апробационных и стажировочных площадок;

	- курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования; - непрерывного образования и самообразования педагогов; - работы методических объединений учителей – предметников, дефектологов, логопедов и психологов, воспитателей групп компенсирующей направленности; - проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов; - организации работы тьюторского сообщества; - консультативной работы
Ожидаемые результаты Программы	В результате реализации программы у педагогов образовательных организаций всех типов должно произойти приращение инклюзивных компетенций и изменение ценностных установок. Будут сформированы: – профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; – умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – умение оказывать адресную помощь обучающимся; – умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

	– умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах; – знания о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями; – умение разрабатывать адаптированные образовательные программы; – умение избирательно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения, позволяющие проводить развивающую работу и обеспечивать доступ к таким технологиям всех обучающихся на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации); – умение формировать общие навыки, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебной деятельности, в том числе у обучающихся с ОВЗ Также должно произойти общее повышение уровня профессиональных компетенций логопедов и дефектологов, работающих в общеобразовательных организациях
--	--

Анализ текущей ситуации

В период с 2020 по 2024 год МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» была реализована программа повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования.

Работа в сфере инклюзивного образования была выстроена с учётом профессиональных дефицитов педагогов, которые были определены в ходе анкетирования членов районных методических объединений (далее-РМО) и мониторинговых исследований профессиональных компетенций педагогов.

Совместно с Ейским филиалом ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в течение всего периода реализации программы поддерживалась работа районного методического объединения школьных психологов, районного методического объединения логопедов коррекционных и общеобразовательных организаций, а также районного методического объединения воспитателей коррекционных образовательных учреждений.

Каждое из перечисленных районных методических объединений ежегодно проводило не менее 4-х практико-ориентированных заседания, на которых рассматривались вопросы, связанные с коррекционной педагогикой, инклюзивным образованием.

Помимо этого, в тематику работы всех РМО учителей-предметников были включены вопросы, связанные с коррекционной педагогикой, а также с подготовкой обучающихся к экзаменам в форме ГВЭ. Муниципальными тьюторами проводились консультации по вопросу подготовки обучающихся к экзаменам в форме ГВЭ. Также педагоги-предметники приняли участие в серии вебинаров издательства «Легион», посвящённых подготовке обучающихся с ОВЗ к экзаменам.

Для педагогов дошкольного образования в течение периода реализации программы действовали РМО воспитателей групп компенсирующей направленности, РМО учителей – логопедов и РМО педагогов – психологов.

Большой вклад в повышение компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в сфере работы с обучающимися с ОВЗ внесли детские сады, являющиеся краевыми и муниципальными инновационными площадками. Так, МБДОУ ДСКВ №16 г.Ейска в период с 2020 по 2023 год реализовал проект по теме «Система работы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях городской инфраструктуры». Детским садом создана методическая сеть, которая продолжает функционировать. Продукты, разработанные площадкой востребованы в других детских садах, они касаются не только профилактики дорожно-транспортного травматизма у детей с ОВЗ, но и содержат в себе интересные находки для учителей-логопедов.

Опыт педагогов в сфере инклюзивного образования заслушивался на заседаниях методического совета, рекомендовался к обобщению и внесению в муниципальный банк.

Как хороший формат, позволяющий быстро приобрести необходимые

компетенции, зарекомендовали себя стажировки.

В рамках работы муниципального наставнического центра на базе частной школы Schoolberry состоялось несколько семинаров и мини-стажировок, адресованных административным командам, учителям начальных классов, дефектологам, логопедам и психологам. Были рассмотрены такие вопросы как: профилактика и коррекция дисграфии, дислексии; ранняя диагностика отклонений в развитии; профилактика и коррекция аддиктивных форм поведения детей младшего школьного возраста.

Также значимый вклад в приращение компетенций педагогов в сфере инклюзивного образования внесли конкурсы профессионального мастерства: психолог года, дефектолог года.

Мониторинги профессиональных компетенций педагогов, проведённые в мае 2024 года, а также анкетирование членов РМО в целом подтверждают эффективность сложившейся системы мероприятий. Следовательно, подходы к повышению профессионализма педагогов в сфере инклюзивного образования, выработанные в муниципалитете, можно сохранить на среднесрочный период. Однако, нельзя не отметить, что проблема подготовки кадров для работы в режиме инклюзии остаётся достаточно острой. Это происходит по нескольким причинам:

- выход на пенсию педагогов, имеющих большой опыт в инклюзивном образовании, приход им на смену молодых специалистов, не обладающих нужными компетенциями;
- ежегодное увеличение доли детей с ОВЗ, появление новых коррекционных групп в детских садах и коррекционных классов в общеобразовательных школах;
- введение должностей логопедов и дефектологов в общеобразовательных организациях, заполнение новых вакансий переученными специалистами, не обладающими достаточным уровнем профессиональных компетенций.

Мониторинги демонстрируют, что приращение некоторых компетенций идёт медленнее, чем других или остаётся на прежнем уровне.

У педагогов-психологов это:

- знание содержания работы межведомственных организаций (ресурсных центров), для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- владение способами оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей деятельности;
- умение проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных образовательных программ (в том числе адаптированных);
- владение способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- умение реализовывать индивидуально-ориентированные мероприятия по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

- умение контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования;
- владение методами информирования родителей о возможностях ресурсных организаций, способных проводить комплексную, профильную и высококвалифицированную коррекционную работы;
- умение вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям и др.) по оказанию помощи обучающимся в адаптационный период по оптимизации их взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, в том числе, в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

По результатам самооценки и внешней оценки у учителей общеобразовательных организаций наблюдается недостаточно высокий уровень в сформированности таких коррекционно-развивающих компетенций как:

- умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- умение избирательно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения, позволяющие проводить развивающую работу и обеспечивать доступ к таким технологиям всех обучающихся на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации);
- умение формировать общие навыки, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебной деятельности, в том числе у обучающихся с ОВЗ.

Обозначенное проблемное поле обуславливает необходимость создания новой программы, направленной на повышение профессиональных компетенций педагогов в сфере инклюзивного образования.

Цель программы – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов сфере инклюзивного образования.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Совершенствование условий для развития инклюзивной компетентности педагогов (расширение круга социальных партнёров для создания насыщенной образовательной среды, развитие деятельности РМО дефектологов и РМО логопедов общеобразовательных, дошкольных и коррекционных образовательных организаций и др.).

2. Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов в сфере инклюзивного образования (разработка или адаптация инструментария для оценки профессиональных потребностей и дефицитов логопедов и дефектологов).

Этапы реализации программы

I этап (сентябрь 2024 - декабрь 2024 года) – подготовительный. На данном этапе: уточняются профессиональные дефициты педагогов в сфере инклюзивного образования, разрабатывается или адаптируется инструментарий для оценки профессиональных потребностей и дефицитов логопедов и дефектологов образовательных организаций; анализируется сложившаяся практика методической поддержки, изучается аналогичный опыт других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации.

II этап (январь 2024 - декабрь 2026 года) – основной. Совершенствуется сложившаяся система методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования.

III этап (январь 2027 - август 2027 года) – заключительный, аналитический. Анализируются результаты реализации программы, вносятся дополнения и уточнения в сложившуюся систему методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования.

Основные направления программы

1. Диагностическое направление включает:
 - диагностику профессиональных дефицитов педагогов в сфере инклюзивного образования;
 - экспертизу адаптированных основных образовательных программ.
2. Организационно-методическое направление включает:
 - организацию семинаров, мастер-классов, конференций, заседаний районных методических объединений, посвящённых проблемам инклюзивного образования;
 - организацию конкурсов профессионального мастерства и конкурсов методических материалов по направлению «Инклюзивное образование»;
 - организацию и методическую поддержку деятельности инновационных, апробационных и стажировочных площадок по вопросам инклюзивного образования;
 - организацию работы тьюторского сообщества;
 - оказание консультативной помощи педагогам и административным командам по вопросам применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ.
3. Информационное направление включает:
 - информационные рассылки по вопросам проведения методических мероприятий, связанных с инклюзивным образованием;
 - информирование педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием;
 - публикация информации о методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием на официальном сайте МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», в социальных сетях, в СМИ.

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется посредством:

- сетевого взаимодействия с коррекционными образовательными организациями города Ейска, частной школой, Ейским филиалом ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края;
- проведения семинаров, мастер-классов, конференций;
- организации работы муниципальных инновационных, апробационных и стажировочных площадок;
- курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования;
- непрерывного образования и самообразования педагогов;
- работы методических объединений учителей – предметников, дефектологов, логопедов и психологов, воспитателей групп компенсирующей направленности;
- проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов;
- организации работы тьюторского сообщества;
- консультативной работы.

План реализации мероприятий программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные
Диагностическое направление				
1	Анализ сложившейся практики методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования, изучение аналогичного опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	Сентябрь 2024 г.- декабрь 2024 г.	Выявлены проблемные направления в системе методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования. Подготовлены предложения по устранению существующих проблем на основе опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	Заместитель директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района». Специалисты учебно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»

			Федерации	
2	Разработка или адаптация инструментария для мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов логопедов и дефектологов общеобразовательных организаций	Сентябрь 2024 г.- декабрь 2024 г.	Разработан инструментарий	Заместитель директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
Организационно-методическое направление				
3	Проведение мастер-классов для педагогов в рамках методических недель для учителей начальных классов	По отдельному графику	Педагоги расширили знания в сфере инклюзивного образования обучающихся начальной школы	Специалисты учебно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
4	Проведение мастер-классов в рамках метапредметных недель	По отдельному графику	Педагоги расширили знания в сфере инклюзивного образования	Специалисты МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», руководители ОО
5	Организация практико-ориентированных заседаний районных методических объединений, посвящённых проблемам инклюзивного образования	По отдельному графику	Педагоги получили знания о современных технологиях инклюзивного образования, а также о психологических аспектах данной работы	Зам.дир. МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», кураторы и руководители районных методических объединений

6	Организация заседаний педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и воспитателей групп компенсирующей направленности	По отдельному графику	Педагоги повысили профессиональные компетенции в соответствии с профилем работы	Зам.дир. МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», кураторы и руководители районных методических объединений
7	Проведение консультаций для административных команд и педагогов образовательных организаций по вопросам применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ, составления индивидуальных образовательных маршрутов	На основании и запросов	Административные команды и педагоги приобрели компетенции в сфере применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ, разработки индивидуальных образовательных маршрутов	Специалисты коррекционных ОУ – ресурсных центров, специалисты филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, зам.дир. МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
8	Организация и методическая поддержка деятельности муниципальных инновационных, апробационных и стажировочных площадок, методических сетей по темам, связанным с инклюзивным образованием	В течение всего периода	Педагоги-стажёры, участники мероприятий, реализуемых инновационными площадками и методическими сетями переняли положительный опыт коллег, повысили уровень профессиональных компетенций в сфере инклюзивного образования. Апробирован	Зам.дир. МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», руководители инновационных, апробационных и стажировочных площадок

			инновационный опыт в сфере инклюзивного образования.	
9	Рецензирование методических материалов, связанных с инклюзивным образованием	На основании и запросов	Дана экспертная оценка разработанным педагогами методическим материалам, связанным с инклюзивным образованием	Специалисты учебно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
10	Организация и проведение муниципальных этапов конкурсов «Педагог-психолог», «Педагог дефектолог»	Ежегодно январь-март	Педагоги представили лучший опыт в сфере коррекционной работы, инклюзивного образования	Специалисты организационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
11	Организация участия образовательных организаций в краевом конкурсе «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края»	Ежегодно май-июнь	Образовательные организации представили лучший опыт в сфере инклюзивного образования	Специалисты организационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
12	Организация работы секций, посвящённых дислексии и дисграфии в рамках конференции «Читательская грамотность — основа обучения»	май 2025, 2027 год	Образовательные организации представили лучший опыт в сфере коррекционной педагогики	Зам.дир., специалисты учебно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
Информационное направление				
13	Осуществление информационных рассылок по вопросам, связанным с инклюзивным образованием	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в муниципалитете и	Специалисты отдела оценки качества образования МКУ «ИМЦ системы образования

			регионе мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием	Ейского района»
14	Осуществление информирования педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в Краснодарском крае курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием	Специалисты отдела оценки качества образования МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
15	Публикация информации о методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием на официальном сайте МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», в социальных сетях, в СМИ	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций осведомлены о проводимых методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием	Специалисты отдела оценки качества образования, учебно- методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы у педагогов образовательных организаций всех типов должно произойти приращение инклюзивных компетенций и изменение ценностных установок. Будут сформированы:

- профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;
- умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- умение оказывать адресную помощь обучающимся;
- умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах;
- знания о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями;
- умение разрабатывать адаптированные образовательные программы;
- умение избирательно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения, позволяющие проводить развивающую работу и обеспечивать доступ к таким технологиям всех обучающихся на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации);
- умение формировать общие навыки, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебной деятельности, в том числе у обучающихся с ОВЗ.

Также должно произойти общее повышение уровня профессиональных компетенций логопедов и дефектологов, работающих в общеобразовательных организациях

Риски реализации программы

Риски связаны с временными параметрами. Спектр должностных функций специалистов методического центра постоянно расширяется, т.к. появляются новые направления в развитии образовательной системы на уровне федерации, региона, муниципалитета, требующие организационно-методического

сопровождения. Расширение функционала оказывает негативное влияние на качество аналитической, консультативной и организационной работы.