

Рассмотрена на методическом совете
от 18.09.2024 Протокол № 1
Приказ №67-од от 19.09.2024
Директор МКУ «Информационно-
методический центр
системы образования Ейского района»
М.А. Вдовченко



ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ПО ВОПРОСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам профессиональной ориентации и профильного обучения
Нормативно-правовая база	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2024 года. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Национальный проект «Образование». Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» № АБ-2324/05 от 1 июня 2023 года Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
Цель программы	Повышение и совершенствование у руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ейского района представлений о формах, методах и приемах профориентационной деятельности, сетевого сотрудничества учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организаций в вопросах профориентации обучающихся.
Сроки реализации	2024-2027 год
Механизм реализации программы	Реализация программы осуществляется посредством: - установления партнерских отношений с предприятиями и организациями; - проведения семинаров, мастер-классов, конференций; - организации работы муниципальных инновационных, стажировочных и апробационных площадок; - курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования; - непрерывного образования и самообразования педагогов; - работы методических объединений; - проведения конкурсных мероприятий, образовательных событий для обучающихся.

Ожидаемые результаты Программы	Сформированная система методических событий, направленных на совершенствование профессиональных компетенций в области профориентации школьников и профильного обучения. Апосредованным результатом реализации программы должна стать положительная динамика в выборе обучающимися профессий, актуальных для муниципальной и региональной экономики.
---	---

Анализ текущей ситуации

В 2024 году завершилась реализация муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам профессиональной ориентации. Сопровождение профориентационной деятельности было организовано по ряду направлений: организационное, информационное, консультационное, аналитическое.

В Ейском районе на постоянной основе организуются несколько образовательных событий, которые органично вписываются в деятельность образовательных организаций по профориентации и тесно связаны с инженерно-техническим направлением; проведены медицинский и педагогический образовательные форумы; дошкольными образовательными организациями проведены районные мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере инженерного образования дошкольников, создан дистанционный курс на платформе Google-класс по STEM-образованию; в рамках заседаний районных методических объединений учителей-предметников систематически рассматриваются вопросы, касающиеся профориентации, отдельно выносятся актуальные вопросы на заседания муниципального методического совета.

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности - профминимум - единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений:

- профильные предпрофессиональные классы;
- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты»;
- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

С включением школ муниципалитета в проект «Билет в будущее», основная задача которого расширение профориентационных и профессиональных возможностей для учащихся, в школах определены педагоги-навигаторы, прошедшие обучение на платформе проекта. Ключевая задача таких педагогов – помочь школьникам 6-11 классов в профессиональном самоопределении. Педагоги-навигаторы знакомы с передовыми инструментами профориентологии и профориентационной диагностики, изучили новейшие тематические

мультимедийные учебные пособия и применяют эти знания на практике в рамках проекта.

На сегодняшний день остро стоит вопрос о включении учреждений дополнительного образования в профориентационную деятельность. Ранее в дополнительные образовательные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждениях дополнительного образования муниципалитета, был включен модуль «Профессиональная ориентация», который представлял собой информационную составляющую в области той или иной направленности и в рамках конкретной программы. Таким образом профориентационная деятельность в организациях дополнительного образования (далее – ОДО) ведется на уровне разовых учебных занятий.

Концептуальная идея данной Программы заключается в содействии включению ОДО в профориентационную деятельность; разработке профориентационных программ, инновационных проектов по профориентационной деятельности в системе дополнительного образования; формировании сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования в вопросах профориентационной работы.

Цель: повышение и совершенствование у руководящих и педагогических работников образовательных организаций (далее ОО) Ейского района представлений о формах, методах и приемах профориентационной деятельности, сетевого сотрудничества учреждений дополнительного образования и ОО в вопросах профориентации обучающихся.

Задачи Программы:

- оказывать методическую поддержку ОО муниципального образования в вопросах повышений профессиональных компетенций в области профориентации и профильного обучения детей и подростков;
- способствовать сетевому взаимодействию, школ и ОДО в вопросах профориентации и профильного обучения;
- содействовать развитию социального партнерства между ОО всех видов и типов с организациями и предприятиями муниципалитета в вопросах профориентационной деятельности и профильного обучения;
- осуществлять методическое сопровождение инновационных проектов (деятельности муниципальных инновационных, апробационных и стажировочных площадок), направленных на профессиональное самоопределение и профильное обучение детей и подростков.

Итогами реализации программы будет:

- устранение профессиональных дефицитов в области профориентационной деятельности и профильного обучения;
- освоение приемов выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с использованием урочной, внеурочной деятельности и ресурсов дополнительного образования;
- умение педагогов использовать атлас новых профессий в качестве методического пособия;
- сформированная система методических событий, направленных на

совершенствование профессиональных компетенций в области профориентации школьников.

Реализация программы осуществляется по ряду направлений: *организационное, информационное, консультационное, аналитическое.*

Организационное направление предполагает организацию работы по изучению и трансляции положительного педагогического опыта проведения профориентационных мероприятий для учащихся (классные часы, форумы, воспитательные события, встречи, экскурсии, сетевое сотрудничество, социальное партнерство и др.).

Информационное направление реализуется посредством проведения семинаров, мастер-классов, методических объединений.

Консультационное направление – проведение тематических индивидуальных консультаций для педагогов в профориентационном направлении и вопросам профильного обучения.

Аналитическое направление содержит результаты первичного и контрольного мониторинга выявления профессиональных дефицитов по вопросам профориентационной деятельности педагогов; мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогов в области профориентационной работы в школе, участия в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Критериями для определения компетентности педагогов в профориентационной деятельности являются: выступления на районных методических объединениях по вопросам профориентационной деятельности и профильного обучения, семинарах, конференциях по вопросам профориентации, проведение мастер-классов, тематические публикации, организация профориентационных проектов с обучающимися, наличие методических разработок по профориентационной деятельности и профильному обучению.

Этапы реализации программы

Реализация программы рассчитана на три этапа:

- первый этап – сентябрь-декабрь 2024 г.г. предполагает проведение вводного мониторинга для выявления дефицитов по вопросам организации профориентационной деятельности и профильного обучения, планирование работы с учетом результатов мониторинга и сложившейся практики методического сопровождения педагогов в сфере профориентации; изучение аналогичного опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации;

- второй этап (основной) – январь 2025 года – май 2027 предполагает совершенствование системы методической поддержки педагогов района в области профориентационной деятельности и профильного обучения; сопровождение деятельности муниципальных инновационных, апробационных и стажировочных площадок.

- третий (заключительный этап) – июнь – август 2027 года предполагает проведение и анализ контрольного мониторинга на определение профессиональных дефицитов педагогов в области профориентационной деятельности и профильного

обучения.

Программа предполагает расширение временных границ реализации и внесение изменений и дополнений в соответствии с нововведениями в области образовательной политики региона и Российской Федерации.

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется посредством:

- мониторинговых исследований;
- проведения семинаров, мастер-классов, конференций, форумов;
- организации работы муниципальных инновационных, апробационных и стажировочных площадок, инновационных методических сетей;
- курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования;
- непрерывного образования и самообразования педагогов;
- работы методических объединений учителей-предметников, педагогов дошкольного, дополнительного образования;
- проведения образовательных событий для обучающихся.

План реализации мероприятий программы

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные
Аналитическое направление				
1	Вводный мониторинг для учителей, работающих в профильных классах и педагогов дополнительного образования по вопросам профориентации и профильного обучения на выявление профессиональных дефицитов	Сентябрь – декабрь 2024	Анализ результатов мониторинга, подготовлены предложения по устранению существующих проблем, уточнен и дополнен план работы	Зам. директора МКУ ИМЦ Е.В. Растапша
2	Сбор и анализ статистических данных, касающихся активности и результативности участия обучающихся и педагогов в тематических мероприятиях, включая конкурсы профессионального мастерства	В течение всего периода	Подготовка сводных данных	Начальник организационно-методического отдела МКУ ИМЦ К.В. Горшкова
3	Проведение контрольного мониторинга для учителей, работающих в профильных классах и педагогов дополнительного образования по вопросам профориентации и профильного обучения на выявление профессиональных дефицитов	Июнь-август 2027	Анализ результатов мониторинга, подготовка предложений по разработке Программы	Зам. директора МКУ ИМЦ Е.В. Растапша
Информационное направление				
4	Осуществление информационных рассылок по вопросам, связанным с профориентацией, профильной и предпрофильной подготовкой	В течение всего периода	Педагоги обладают полной информацией о проводимых в районе и регионе мероприятия, связанных с профориентацией и профильным обучением	Специалисты организационно-методического, информационного отделов и отдела оценки качества МКУ ИМЦ
5	Осуществление информирования педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с Профориентацией и профильным обучением	В течение всего периода		

6	Публикация информации о методических мероприятиях, связанных с профориентацией, профориентационных мероприятиях для обучающихся на официальных сайтах управления образованием, МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», в социальных сетях, в СМИ	В течение всего периода		
Организационное направление				
7	Включение в программу межрегиональной конференции «Современное образование: новые вызовы и лучшие практики» секции «Профориентация и профильное обучение»	Ежегодно, октябрь	Публикации участников Конференции в сборнике, тиражирование лучших практик	Зам. директора МКУ ИМЦ О.С. Быстрицкая
8	Организация и проведение районного Педагогического форума	Ежегодно, ноябрь	Расширение знаний педагогов в области профориентационной деятельности, погружение в профессию	Зам. директора МКУ ИМЦ О.С. Быстрицкая
9	Проведение мастер-классов для педагогов в рамках Фестиваля конструкторских и инженерных идей	Ежегодно, декабрь	Педагоги расширили знания в сфере организации профессиональных и предпрофессиональных проб	Зам. директора МКУ ИМЦ О.С. Быстрицкая
10	Проведение мастер-классов в рамках метапредметных недель	По отдельному плану	Педагоги расширили знания в сфере организации профессиональных и предпрофессиональных проб	Зам. директора МКУ ИМЦ О.С. Быстрицкая
11	Организация и проведение заседаний	По	Расширение знаний	Кураторы РМО,

	районных методических объединений учителей, совещаний и семинаров по вопросам профориентационной деятельности и профильного обучения	отдельному плану	педагогов о современных Методах профориентации, а также о психологических аспектах данной работы	специалисты МКУ ИМЦ системы образования Ейского района
12	Организация и проведение районного Медицинского форума	Ежегодно, декабрь	Расширение знаний педагогов в области профориентационной деятельности, профильного и предпрофильного обучения	Зам. директора МКУ ИМЦ О.С. Быстрицкая, МБОУ лицей №4 г. Ейска
13	Организация и методическая поддержка деятельности муниципальных инновационных, апробационных и стажировочных площадок, методических сетей по темам, связанным с профориентацией и профильным обучением	В течении всего периода	Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства в области профессиональной ориентации и профильного обучения	Зам. директора МКУ ИМЦ О.С. Быстрицкая
14	Рецензирование образовательных программ и иных методических материалов, связанных с профориентационной работой	В течении всего периода	Дана экспертная оценка разработанным педагогами образовательным программам и иным методическим материалам, связанным с профориентационной работой и профильным обучением. Пополнение банка данных авторских материалов.	А.Н. Даньшина, специалист учебно-методического отдела МКУ ИМЦ
Консультационная деятельность				
15	Проведение тематических индивидуальных	В течении	Расширение знаний	Зам. директора МКУ

	консультаций для педагогов и административных команд в профориентационном направлении и вопросам профильного обучения	всего периода	педагогов и административных команд в области профориентационной деятельности, профильного и предпрофильного обучения	ИМЦ О.С. Быстрицкая, Е.В. Растапша, В.В. Шевченко
--	---	---------------	---	---

Риски реализации программы

Риски связаны с временными параметрами:

- нововведения в области образовательной политики по вопросам профориентации и профильного обучения на уровне Федерации;
- расширение спектра должностных функций специалистов МКУ ИМЦ, связанное с появлением новых направлений в развитии образовательной системы на уровне федерации, региона, муниципалитета, требующие организационно-методического сопровождения. Расширение функционала оказывает негативное влияние на качество аналитической, консультативной и организационной работы.

Мониторинг профессиональных компетенций педагогов

в сфере профориентационной деятельности.

Механизмы проведения, анализ результатов.

Мониторинг профессиональных компетенций педагогов в сфере профориентационной деятельности позволит обнаружить дефицитарный характер компетенции современного педагога, препятствующий решению новых профессиональных задач.

Цель: определение уровня профориентационной компетенции у педагогов образовательных организаций Ейского района для последующего планирования процесса устранения выявленных профессиональных дефицитов.

Область оценивания: профориентационная компетенция педагогов образовательных организаций Ейского района.

Периодичность проведения: цикл исследования профориентационной компетенции представляет собой входной, промежуточный и контрольный мониторинги, позволяющие оценить результативность и эффективность Программы, а также внесение дополнений и изменений в план реализации Программы.

Охват: не менее 30% педагогов образовательных организаций Ейского района.

Уровни сформированности профориентационной компетенции, индикаторы оценки

Индикаторы оценки сформированности профориентационной компетенции:

Педагог знает:

- основные тенденции развития педагогической, психологической и информационной помощи подростку в проектировании образовательно-профессионального маршрута;
- историю возникновения и результаты развития лучших практик профориентационной работы;
- возрастные особенности детей, подростков и молодежи, определяющие создание и развитие профориентационных технологий;

- основы профессиографии, необходимые для профориентационной работы в школе, организации дополнительного образования, основные тенденции изменений мира профессий и социально востребованной деятельности;
- подходы к оценке результативности профориентационной работы;
- механизмы реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации, организации дополнительного образования, структуру типичных профориентационно значимых проблем обучающихся;
- характер ограничителей свободы образовательно-профессионального выбора, основы оказания помощи в проектировании образовательно-профессионального будущего детям и подросткам;
- основы применения, модификации и самостоятельного конструирования технологий активизации профессионального самоопределения обучающихся.
- Педагог умеет:
 - анализировать содержание, формы, методы обучения и воспитания с позиций формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению;
 - использовать опыт лучших практик профориентационной помощи в практике учебной и воспитательной работы, в том числе с использованием потенциала территориально ориентированного социального партнерства;
 - с учетом возрастных особенностей оценивать готовность учащихся к продолжению образования, проектированию образовательно-профессионального маршрута, результативность профориентационной работы
 - использовать информационные источники и инструменты, значимые для поддержки профессионального самоопределения обучающихся;
 - определять основные дефициты ресурсного обеспечения профориентационной работы и создавать инструменты их компенсации, оценивать профориентационный потенциал территориального окружения, родительской общности, особенности типа поселения для ресурсного обеспечения профориентационной работы в образовательной организации;
 - создавать ситуации приобретения учащимися профориентационно значимого социального опыта и обеспечивать его рефлексивное осмысление;
 - выявлять профориентационно значимые проблемы обучающихся;
 - анализировать потенциал профориентационного инструментария педагога с позиций формирования профессионального самоопределения на различных возрастных этапах.

Педагог владеет:

- формами и методами управления процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся;
- технологией применения различных средств педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся;
- способами коммуникации с территориальным профессионально-производственным окружением;
- методами профессиональной рефлексии профориентационной деятельности.

Уровни сформированности профориентационной компетенции

Каждый из индикаторов позволяет оценить определенный аспект, влияющий на процесс формирования профориентационной компетенции.

Анализ выделенных индикаторов позволяет описать качественные характеристики уровня сформированности компетенции.

Первый уровень (критический) – знания педагога несистемны и отрывочны. Не всегда осознанно может применять теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению. Не может оценить возможности использования современных технологий профориентации и осуществить их перенос в собственную деятельность. Учет внешних факторов, влияющих на эффективность профориентационной деятельности (индивидуальные возможности и особенности развития обучающихся, особенности социального окружения, нормативные требования), слабо выражен и не является необходимым условием обеспечения результативности решения профессиональных задач.

Второй уровень (пороговый) - педагог имеет определенную сумму знаний, но в своей практической деятельности руководствуется готовыми разработками, рекомендациями, не умея самостоятельно анализировать и конструировать профориентационную деятельность, находить обоснованное решение педагогической задачи и творчески его перерабатывать, обоснованно выбирать пути решения проблемы, способы деятельности и технологии профориентации. Педагог испытывает затруднения в проектировании образовательных событий профориентационного характера. Владеет отдельными элементами методической системы, элементами технологий профориентации, не выстраивая их в системе.

Третий уровень (допустимый) - педагог осуществляет на теоретической основе осмысление цели, содержания, ожидаемых результатов, условий их выполнения. Основываясь на существующих методических рекомендациях, нормативных требованиях, может проанализировать предложенные решения на теоретической основе и осознанно выбрать последовательность применения выбранных методов, технологий, средств, педагогического инструментария для оказания помощи обучающимся в выборе профессии. Проектирует процесс профориентации с учетом внешних факторов, индивидуальных особенностей обучающихся, социального окружения, способен проектировать профориентационные мероприятия в долгосрочном периоде.

Четвертый уровень (оптимальный) - сформированные теоретические представления позволяют педагогу идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности как на предметном, так и на метапредметном содержании; сформировать наиболее результативные способы достижения результатов в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки

педагогических ситуаций, в том числе на основе проведенного исследования. Педагог может самостоятельно конструировать процесс профориентации с учетом особенностей развития обучающихся, социального окружения и нормативных требований; находить обоснованное решение любой педагогической задачи, ориентируется на достижения современной науки и практики. Используемые в практике элементы методической системы, технологии профориентационной деятельности соподчинены и выстроены в системной логике.

Предназначение каждого уровня заключается в обеспечении информацией об исходном или текущем состоянии развития профориентационной компетенции и определении перспектив её дальнейшего развития.

Применение уровневого подхода основывается на необходимости определения степени проявления качества объекта.

Описание процедуры оценивания (сроки, последовательность, формат результата)

Оценка профориентационной компетенции педагогов образовательных организаций проводится трижды (входной – сентябрь – ноябрь 2024; промежуточный – март-май 2026; контрольный - август-сентябрь 2027)

Диагностика проводится в формате онлайн-опроса. По итогам диагностики корректируется план реализации Программы.

Уровень сформированности профориентационной компетенции, определяется на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных знаний, умений, навыков, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя, где:

3 балла - умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

0 баллов - умение не проявляется, отсутствует.

Баллы суммируются и соотносятся с выделенными уровнями сформированности профориентационной компетенции в следующих числовых границах:

от 51 до 60 б. - оптимальный уровень;

от 41 до 50 б. - допустимый уровень;

от 31 до 40 б. - пороговый уровень;

от 0 до 30 б. - критический уровень.

Обобщенная информация мониторинга отражается в аналитической справке.

Содержание опроса:

3 балла – знание, умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

0 баллов - знание и умение не проявляется, отсутствует.

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	осведомлен об основных тенденциях развития педагогической, психологической и информационной помощи ребенку/подростку в проектировании образовательно-профессионального маршрута				
2	знаю историю возникновения и результаты развития лучших практик профориентационной работы				
3	знаю возрастные особенности детей, подростков и молодежи, определяющие создание и развитие профориентационных технологий				
4	знаю основы профессиографии, необходимые для профориентационной работы в школе, организации дополнительного образования, основные тенденции изменений мира профессий и социально востребованной деятельности				
5	знаю основные подходы к оценке результативности профориентационной работы				
6	знаю механизмы реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации, организации дополнительного образования, структуру типичных профориентационно значимых проблем обучающихся				
7	знаю характер ограничителей свободы образовательно-профессионального выбора, основы оказания помощи в проектировании образовательно-профессионального будущего детям и подросткам				
8	знаю основы применения, модификации и самостоятельного конструирования технологий активизации профессионального самоопределения обучающихся				
9	умею анализировать содержание, формы, методы обучения и воспитания с позиций формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению				
10	умею использовать опыт лучших практик профориентационной помощи в практике учебной и воспитательной работы, в том числе с использованием потенциала территориально ориентированного социального партнерства				
11	умею с учетом возрастных особенностей оценивать готовность учащихся к продолжению образования, проектированию образовательно-профессионального маршрута, результативность профориентационной работы				
12	умею использовать информационные источники и инструменты, значимые для поддержки профессионального самоопределения обучающихся				
13	умею определять основные дефициты ресурсного обеспечения профориентационной работы и создавать инструменты их компенсации, оценивать профориентационный потенциал территориального окружения, родительской общественности,				

	особенности типа поселения для ресурсного обеспечения профориентационной работы в образовательной организации				
14	умею создавать ситуации приобретения учащимися профориентационно значимого социального опыта и обеспечивать его рефлексивное осмысление				
15	выявлять профориентационно значимые проблемы обучающихся				
16	анализировать потенциал профориентационного инструментария педагога с позиций формирования профессионального самоопределения на различных возрастных этапах				
17	Использовать Атлас новых профессий в качестве методического пособия				
18	владею формами и методами управления процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся				
19	владею технологией применения различных средств педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся				
20	владею способами коммуникации с территориальным профессионально-производственным окружением				
21	владею методами профессиональной рефлексии профориентационной деятельности				

Управленческие решения по итогам мониторинга

На основании данных, полученных в ходе мониторинге, проводится анализ, в котором подлежат выявлению:

1) образовательные организации, обладающие низким уровнем профориентационной компетенции кадров (педагоги; прошедшие опрос, продемонстрировали низкий уровень компетенции);

2) образовательные организации, обладающие высоким уровнем профориентационной компетенции кадров (педагоги; прошедшие опрос, продемонстрировали высокий и оптимальный уровень компетенции);

3) теоретические вопросы, вызывающие затруднения у значительной части педагогов (25% и более).

Для образовательных организаций, педагоги которых продемонстрировали низкий уровень компетенции, организуется адресная методическая помощь, в том числе посещение мероприятий образовательных организаций, продемонстрировавших высокие показатели.

Для административных команд всех образовательных организаций проводится серия модельных семинаров по вопросам, которые высветились как проблемные в ходе мониторинга. Также проблемные вопросы рассматриваются в рамках деятельности районных методических объединений.